

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «01» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУ ДО «ЦДТ» НМР РТ
 Э.М. Мадьярова
Приказ № 10
от «01» 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
платных дополнительных образовательных услуг
естественно-научной направленности
объединения «Репетиторство по английскому языку»
(программа рассчитана для детей и взрослых с 17 лет и старше)

Составила: Якупова Ирина Рашифовна,
педагог дополнительного образования
Срок реализации программы: 1 год

г. Нижнекамск
2020 г.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 года №729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо РЦВР №2999 от 20.09.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых»: «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ;

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 30 ноября 2016 г. № 11;

- п.2-6,9-11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приложение к приказу МОиН РФ №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- СанПином 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09 -3242;

- Приложением к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-

1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказом МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (письмо от 22.09.2017 года);

- Учебный план МБУ ДО «Центр детского творчества» НМР РТ на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Репетиторство по английскому языку» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность изучения иностранного языка заключается в том, что в современном обществе он является важной частью профессиональной жизни человека.

В данной программе наряду с разговорными темами подобран материал об искусстве и выдающихся людях России, Англии, Америки, Дании, Франции и др. стран. Материал подобран так, чтобы детям дать возможность познакомиться с некоторыми произведениями искусства, жизнью выдающихся людей, дать им возможность прикоснуться к красоте. Очень важно обучать детей не только грамматике, но и позволить им почувствовать красоту языка, прочитав отрывки из некоторых художественных произведений литературы, ощутить глубину мысли художников и писателей. В данном курсе предусмотрено изучение картин некоторых художников, знакомство с классической музыкой. Много внимания уделяется культуре и истории России, т.к. очень важно, особенно в наше время воспитывать чувство любви к своей родине.

Темы заданий продуманы исходя из возрастных возможностей детей и согласно минимуму требований к уровню подготовки обучающихся определенного возраста. Последовательность заданий выстраивается по принципу нарастания сложности поставленных задач.

Обучение аудированию осуществляется поэтапно: от отдельных предложений до связных текстов. Должны научиться воспринимать основное содержание прослушанного текста.

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы поступают преимущественно через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу же дают ребенку представление о том, как и где может быть использовано данное слово или словосочетание. Дети начинают черпать новую лексику из текстов для чтения. Эта тенденция усиливается в последующие годы обучения.

Большая часть лексики усваивается двусторонне: для понимания на слух и использования в собственных высказываниях. Однако есть, определенный пласт лексики, который предназначен только для рецептивного усвоения: некоторые развернутые выражения классного обихода, отдельные слова и выражения, которые встречаются в текстах для аудирования. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание.

Система отслеживания и оценивания результатов:

Цель диагностики: выявление уровня усвоения грамматики, лексики, навыков восприятия речи на слух, чтения, письма, говорения.

Методы диагностики: диагностика проводится с помощью бесед, игр, дискуссий на английском языке, словарных диктантов, аудирования.

Методы и приемы: Подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения, задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков творческой работы обучающихся в учебном процессе применяются следующие основные методы:

-объяснительно-иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);

-частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);

-творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах)

Основной **целью** программы является не только усвоение лексики и грамматики английского языка, но и знакомство с миром искусства.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Обучающие:

-формировать, развивать и совершенствовать умения обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

-формировать, развивать и совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;

-формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на русском и английском языках;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т. п.), наблюдаемые в русском и английском языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности обучающихся.

Развивающие:

-развивать творческие способности детей через описание картин, написание сочинений, изложений;

-развивать мыслительные процессы через изучение грамматики

-развивать память

-развивать внимание.

Воспитательные:

-воспитывать организованность, умение обучаться в коллективе, любознательность, внимание, ответственность;

-увеличить долю самостоятельной работы над особенностями языка;

-воспитывать в детях аккуратность, трудолюбие, усидчивость;

-воспитывать умение видеть красоту;

-формировать у детей положительный настрой и готовность к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на последующих ступенях школьного образования.

Данная программа рассчитана для детей и взрослых с 17 лет и старше.

Срок реализации – 1 год. Продолжительность занятий в объединении в течение учебного года – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты

ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none">- правила чтения- лексические единицы по пройденным темам- усвоить изучаемую лексику, применять ее в речи, совершенствовать навыки восприятия английской речи на слух, правильно употреблять времена в речи, совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, писать сочинения- местоимения- спряжение глагола to be в PresentSimple и в PastSimple	<ul style="list-style-type: none">- правильно произносить английские звуки- здороваться и прощаться, внести предложение, выразить согласие или отказ- заказать цветы, зарезервировать стол в ресторане или комнату в отеле- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и о стране изучаемого языка

<ul style="list-style-type: none"> - образование и случаи использования: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple - to be going to - модальные глаголы: can, must, need, to have to - количественные и порядковые числительные - построение повелительных предложений - степени сравнения прилагательных - possessive case - союзы-связки - из области грамматики закрепить Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future Continuous, Future Perfect, пассивный залог, инфинитив, сложное дополнение, структуру сложного предложения с различными придаточными, правила перевода предложений в косвенную речь, словообразование. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести беседу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - передать основное содержание прочитанного или услышанного - выражать свое отношение - понимать на слух основное содержание аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию - читать аутентичные тексты и выражать свое мнение по поводу прочитанного - писать личные письма с опорой на образец - заполнять анкеты
--	---

Учебно-тематический план.

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Взаимоотношения в семье.	6	1	5
2.	Лучшие друзья. Внешность и характеристики человека.	7	1	6
3.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кинотеатра и кинотеатра).	7	2	5
4.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	8	2	6
5.	Выбор профессии.	8	2	6
6.	Школа. Рабочий день.	8	2	6
7.	Книги. Фильмы. Интернет. Радио. ТВ.	8	2	6
8.	Покупки.	10	2	8
9.	Каникулы.	10	2	8
Итого:		72ч.	16ч.	56ч.

Содержание тем:

1. Взаимоотношения в семье. Лексика по теме, чтение («Праздники», «Языки», «Когда я вырасту»), аудирование («Мода», «Школа», «Фильмы»), письмо («Чтение книг»), сочинение («Старшеклассники должны изучать все обязательные предметы»).

2. Лучшие друзья. Внешность и характеристики человека. Лексика по теме, чтение («Фламинго», «Евросоюз», «Интернет»), аудирование («Деньги», «Музеи», «Образование в Америке»), письмо («Природные катаклизмы»), сочинение («Детство – самый безопасный период жизни человека»).

3. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кинотеатра и кинотеатра). Лексика по теме, чтение («Исторические достопримечательности», «Спортсмены», «Ваш удивительный мозг»), аудирование («Праздники», «В Австралии», «Вопросы воспитания»), письмо («Переезд в другой город»), сочинение («Цирк – лучшее развлечение для детей»).

4. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Лексика по теме, чтение («Косметика», «Открытие планет», «Наводнение»), аудирование («Добровольцы», «День рождения мамы», «Психология»), письмо («Костюмированный вечер»), сочинение («Легче подружиться, чем сохранить дружбу»).

5. Выбор профессии. Лексика по теме, чтение («Театр», «Молодой мэр», «Интернет»), аудирование («Походы», «Музыка», «Медицина»), письмо («Окружающая среда»), сочинение («Одноклассники – лучшие друзья»).

6. Школа. Рабочий день. Лексика по теме, чтение («Путешествие», «Мобильные телефоны», «Лландидно»), аудирование («Подарки», «В библиотеке», «Интервью»), письмо («Настоящая дружба»), сочинение («Самое важное в жизни – работа»).

7. Книги. Фильмы. Интернет. Радио. ТВ. Лексика по теме, чтение («Шотландия», «Лондонский зоопарк», «Воссоединение»), аудирование («Перемены в жизни», «В университете», «Кино»), письмо («Путешествие»), сочинение («Самое важное в жизни – семья»).

8. Покупки. Лексика по теме, чтение («Литва», «Гарри Поттер», «В Эквадоре»), аудирование («Ресурсы планеты», «Цели и мечты», «Планы на летние каникулы»), письмо («Летние каникулы»), сочинение («Самое важное в жизни – дружба»).

9. Каникулы. Лексика по теме, чтение («Норвегия», «Смех»), аудирование («Здоровый образ жизни», «Читаем книгу»), письмо («Готовка»), сочинение («Самое важное в жизни – любовь»).

Методическое обеспечение

Дидактический материал. Для успешной реализации программы следующий материал: раздаточный материал (тексты, упражнения), учебники для чтения, учебники по грамматике, учебники с тестовыми заданиями, иллюстрации, наглядные пособия по темам, иллюстрации к темам, репродукции известных художников аудиоматериал, видеоматериал.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**: коммуникативный метод; технология игрового обучения; личностно-ориентированный подход.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** обучающихся: индивидуальная; парная самостоятельная работа.

В работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Техническое оснащение: аудиозаписи, ноутбук, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц.

Список литературы

1. Блинова С.И., Чарекова Е.П. Практика английского языка. – СПб., 1998г.
2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб., 2007г.
3. Голицынский Ю. Пособие по разговорной речи. – СПб., 2006г.
4. Dmitrieva E. Saint Petersburg. History, architecture, culture. – СПб., 2003г.
5. Лебединская Б.Я. Английская грамматика в стихах. – М.,2006г.
6. Solovova E. Guide interpreter. – М.,2007г.
7. Трубанева Н.Н. Английский язык. – М.,2013г.
8. Уайльд О. Счастливый принц. – СПб., 2007г.
9. Фоменко Е.А. Английский язык. – Ростов-на-Дону, 2013г.
10. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.,2000г.
11. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Письменный экзамен. – М.,2009г.
12. Вербицкая М.В. Английский язык. ЕГЭ 2015. – М.,2015г.
13. Романова Л.И. Английский язык. Письмо. – Айрис пресс. М., 2010г.
14. Романова Л.И. Английский язык. Грамматика и лексика. – Айрис пресс. М., 2010г.
15. Романова Л.И. Английский язык. Чтение. – Айрис пресс. М., 2010г.